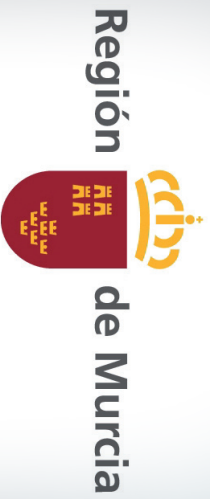


COLABORAN:



Consejería de Educación, Formación y Empleo
Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración



Región de Murcia
Servicio de Atención a la Diversidad
Consejería de Educación, Formación y Empleo



AYUNTAMIENTO DE CARTAGENA
Concejalía de Educación
Concejalía de Servicios Sociales



f.e.a.a. DAH
Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad



Facultad de Educación



ORGANIZAN:



Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo



Asociación de Ayuda al Déficit de Atención con más o menos Hiperactividad (CIF - G30737795)

Colegio San Carlos,
C/ Del Romeral, 8. Tentegorra 30205-Cartagena
Telf.: 663086184 / Fax: 968316150
www.ada-hi.org
adahimurcia@hotmail.com / adahi@ada-hi.org

Déficit Atencional y Déficit en Funciones Ejecutivas: ¿Qué podemos hacer padres y profesionales?

Jornadas

6 de Mayo de 2009, de 18 a 21 h.
Salón de Actos. Facultad de Educación
Campus de Espinardo

7 de Mayo de 2009, de 18 a 21 h.
Salón de Actos. GPR de Cartagena



A.D.A±H.I.

Asociación de Ayuda al Déficit de Atención con más o menos Hiperactividad

UNIVERSIDAD DE MURCIA

TÍTULO:

Déficit Atencional y Déficit en Funciones Ejecutivas: ¿Qué podemos hacer padres y profesionales?

ORGANIZAN:

- Servicio de Asesoramiento y Orientación Personal (SAOP). Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo. Universidad de Murcia.
- Asociación de Ayuda al Déficit de Atención con más o menos Hiperactividad (ADA±HI).

COORDINADORAS:

- D.^a Eva Herrera Gutiérrez
- D.^a Josefa López Ortuño

COLABORAN:

- Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración. Región de Murcia.
- Servicio de Atención a la Diversidad. Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murcia.
- Ayuntamiento de Cartagena.
- Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (f.e.a.a.DAH).
- Facultad de Educación. Universidad de Murcia.
- CPR de Cartagena-La Unión.

DESTINATARIOS:

Trabajadores de la Sanidad (Pediatras, Médicos de familia...), Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, Educadores Sociales, Auxiliares Educativos, Padres, Estudiantes...

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Hasta completar aforo.

JUSTIFICACION:

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDA/TDAH) es uno de los trastornos psiquiátricos de mayor prevalencia de inicio en la infancia y continuidad en la adolescencia hasta llegar a ser adulto.

Es un Trastorno de origen neurológico y ambiental y que conduce en muchas ocasiones a situaciones familiares de riesgo para los adultos y menores que componen el núcleo familiar. Según estudios epidemiológicos afecta de un tres a un seis por ciento de la población escolar.

El interés en detectar esta patología y trabajarla urgentemente de modo adecuado es por controlar las consecuencias negativas que su "tipo de cerebro" pueda o haya podido causarles a los afectados, tales como falta de concentración, de regulación de la actividad física o en el control de respuestas impulsivas, baja autoestima, depresión, ansiedad, dificultad en establecer o mantener relaciones sociales con los iguales, padres, hermanos, profesores, dificultad en la realización de los estudios, adicciones...

Estos trastornos en la adolescencia y en la adultez pueden derivar en diversas psicopatologías o trastornos, tales como Trastorno del control de los Impulsos, Trastorno Antisocial de la Personalidad, Fobias...

Por todo ello es muy importante su rápido y correcto diagnóstico, así como su adecuado tratamiento.

OBJETIVOS:

- Conocer el Déficit Atencional.
- Conocer el Déficit en Funciones Ejecutivas.
- Conocer PRENAT.

METODOLOGÍA:

Activa y participativa. Se analizarán diferentes enfoques teóricos sobre la temática, y se facilitará la participación de los asistentes para el intercambio de experiencias y planteamiento de cuestiones que estimen oportunas sobre el tema que el ponente esté exponiendo.

PONENTE:

Rubén O. Scandar. Licenciado en Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina. Coordinador del programa conjunto entre la Fundación de Neuropsicología Clínica y la Universidad de Morón, de la Maestría de Neuropsicología Infantil y Neuroeducación.

Docente invitado en el posgrado de Neuropsicología de la UBA.

Ha participado como: Vicedirector del Curso de Especialización en TDAH en la Fundación Universitaria Favalaro (Argentina); Director del curso de postgrado "Tratamiento de los Trastornos Disruptivos del Comportamiento" en la Universidad Maimónides (Argentina); Ex Director del Diploma en TDAH de la Universidad de Puebla (México).

Autor de los libros "El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento", "Inquietos, distraídos, ¿diferentes?" y "Los niños hiperactivos: Intervención clínica y educativa", y editor de TDAH Journal "Terremotos y Soñadores".

PRENAT:

Es un programa completo de entrenamiento atencional de modalidad multisensorial. Dispone de cientos de ejercicios de atención visual y auditiva destinados a abarcar los diferentes procesos atencionales: atención sostenida, atención selectiva, cambio atencional y atención dividida. Presenta actividades que vinculan la función atencional con otras áreas relevantes como: planeamiento y tracking visual, memoria de trabajo y habilidades metacognitivas.

Así mismo presenta ejercitación sobre algunos paradigmas habituales en este campo:

- Paradigma de Incertidumbre.
- Paradigma de Dependencia e Independencia de Campo.
- Control de Interferencias.

Los ejercicios son aplicables en niños de 6 a 10 años de edad con dificultades atencionales, independientemente del diagnóstico clínico dentro del que se encuadren. Muchos ejercicios pueden ser utilizados por debajo y encima de tales niveles de edad.

Los autores han desarrollado los ejercicios como parte de su práctica clínica cotidiana con niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos Generalizados de Desarrollo.

La naturaleza de los ejercicios permite su utilización en niños que hayan sufrido traumas o lesiones cerebrales.

Entrena y habilita para desarrollar capacidades que no han estado presentes de forma adecuada hasta el momento del tratamiento.

Las tareas deben ser repetitivas, en un nivel creciente de dificultad, permitiendo la activación y estimulación de los módulos cerebrales responsables de la atención; facilitándose así los cambios en la capacidad cognitiva, como reflejo de modificaciones en la actividad neuronal.