

Euskadi

Los especialistas advierten del efecto negativo de la repetición en los alumnos con TDAH

• Bilbao acoge el III Taller de Expertos en Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad. Solo uno de cada 13 escolares afectados es diagnosticado

AMAIA SANTANA

Ni se portan mal ni son “inmaduros”. Quienes padecen Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) tienen problemas en el desarrollo de ciertas funciones ejecutivas, es decir, una parte de su cerebro no ha evolucionado correctamente y ello deriva en síntomas como la hiperactividad, la impulsividad o la desatención, entre otros. Con el objetivo de “desmitificar” falsas creencias en torno a este trastorno y con la intención de implicar a todos los agentes sociales y educativos interrelacionados con el menor con TDAH, Bilbao acogió el pasado 26 de febrero el III Taller de Expertos en este campo. El seminario contó con las ponencias de los doctores José Ángel Alda (Servicio de Psiquiatría y Psicología del Hospital Sant Joan de Déu), Joaquín Fuentes (Servicio de Psiquiatría Infantil y Adolescente de la Policlínica Gipuzkoa), Esther Cardó (neuropediatra en el Hospital Son Llatzer y profesora en la Universitat de les Illes Balears) y César Soutullo (Unidad de Psiquiatría Infantil y Adolescente de la Clínica de Navarra), así como de Fulgencio Madrid, presidente de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (Feaadah).

Según revelaron estos expertos, de cada 13 niños –menores de 18 años– con TDAH, solamente uno es diagnosticado, y reconocieron que aún existe un “gran desconocimiento” acerca de este trastorno. “No se trata de un problema exclusivamente médico o de rendimiento escolar. Más allá del tratamiento que pueda dispensarse al paciente, la coordinación de todos los agentes implicados

(familia, profesorado, médicos, etc.) es vital”, aseveraron.

DATOS Y PREJUICIOS

El TDAH tiene en España una prevalencia del 5% en menores en edad escolar, una cifra similar a la media del resto de países. Se registra una mayor incidencia en niños varones de hasta 12 años, siendo menos probable sufrir este trastorno a partir de la adolescencia. Euskadi contabilizó en 2007 un total de 609 niños y niñas menores de 18 años con TDAH, lo que supone el 0,19% de este segmento de la población.

En la actualidad, en España se administran cuatro medicamentos para tratar este trastorno, de los cuales tres derivan de la misma sustancia, el metilfenidato. Este mes se dispensará un nuevo fármaco y se prevé que el próximo año se introduzcan más novedades en este ámbito. “Nadie pone en duda cuando un doctor receta una medicina para el corazón o para cualquier otro órgano; en cambio, existen muchos prejuicios respecto a los medicamentos que van al coco”, observó el doctor Joaquín Fuentes. “Estas reticencias no solo provienen de los padres, a veces los propios niños se muestran reacios a tomar la medicina porque no quieren parecer distintos a sus compañeros”, apuntó la doctora Esther Cardó.

Los expertos también abordaron el tema de las *vacaciones farmacológicas*, esto es, dejar de tomar las medicinas durante un tiempo, que suele coincidir con el período vacacional. “Hay que dejar claro que la medicación no se toma para que el paciente pueda ir al colegio y esté atento –aclaró el doctor José Ángel



De izquierda a derecha, el presidente de Feaadah, Fulgencio Madrid; y los doctores Esther Cardó, Joaquín Fuentes y José Ángel Alda.

Alda–, aunque es cierto que existen lagunas de conocimiento a este respecto”. En ese sentido, Cardó subrayó la necesidad de aplicar tratamientos personalizados, mientras que Fuentes recordó que cerca de un 20% de los pacientes con TDAH no responde a los fármacos. “Es un drama que dispongamos de tan pocos medicamentos en España”, lamentó el doctor, que también dijo que en muchos casos se sufren recaídas, por lo que es preciso adaptar “continuamente” el tratamiento en función de las necesidades del paciente.

TDAH Y LA ESCUELA

En cuanto al ámbito educativo, el doctor Fuentes admitió que le horroriza la cantidad de alumnos con TDAH que se ven abocados a repetir curso. “Esta práctica de repetir curso es algo que está prohibi-

do en algunos países de la Unión Europea, y hay numerosos análisis que muestran el efecto negativo que supone para el alumno”, comentó. “A veces aún faltan meses para que termine el curso y ya les dicen que van a repetir, es un desbarajuste; hay que entender que para un niño con TDAH es muy complejo tanto ir a la escuela como jugar al fútbol, por ejemplo”, añadió. En su opinión, hay que evitar culpabilizar al menor con TDAH de sus síntomas. “No hay que infravalorar el sufrimiento de los pacientes, así como el de sus familias y cuidadores”, apostilló.

Por su parte, el presidente de Feaadah, Fulgencio Madrid, subrayó que en la actualidad solo cuatro comunidades autónomas (Balears, Canarias, Murcia y Navarra) cuentan

con programas educativos dirigidos específicamente al alumnado con TDAH, poniendo de manifiesto “la desigualdad en el tratamiento de los escolares afectados por este trastorno entre las autonomías”.

En esa línea, el doctor César Soutullo, quien presentó las líneas generales del proyecto Pandah –“la primera iniciativa con carácter multidisciplinar realizada en España para analizar la situación del manejo del TDAH”–, mostró el interés de los expertos en que este trastorno aparezca reflejado de algún modo en el texto de la nueva ley educativa (Lomce). “Tras las primeras charlas, parece que se han mostrado receptivos a esta idea”, avanzó.

Más información: <http://www.pandah.es/>; <http://portal.guiasalud.es/>.

Promotores del manifiesto anti-Lomce reivindican el sistema educativo vasco en el Parlamento

A.S.

Tal como se anunció la pasada semana, la veintena de agrupaciones educativas que suscribe el manifiesto contra la Lomce ha solicitado a los partidos políticos representados en el Parlamento de Vitoria-Gasteiz, “la defensa y protección” del sistema educativo vasco, así como de “los derechos lingüísticos y educativos de la ciudadanía vasca en todos aquellos ámbitos en que

incida su actividad política”. Del mismo modo, reclama que durante el período de debate y tramitación de la polémica reforma educativa de Wert “se utilicen de la forma más eficaz las competencias y distintas fórmulas jurídicas del Parlamento y Gobierno vascos”. En aras de lograr “un marco educativo-legislativo estable” para Euskadi, apela “al mismo nivel de consenso” alcanzado por los agentes educativos, plasmado en el citado manifiesto que

firman las asociaciones EHIGE, BIHE, Sarean, Ikastolen Elkartea, Erkide Irakaskuntza, Sortzen Ikasbatuaz, Kristau Eskola, Bidelagun, Hetel, Ikaslan, EIB, Eliz Barrutiko Ikastetxeak, Ikasgiltza, Euskararen Gizarte Erakundearen Kontseilua, Hik Hasi y los sindicatos Ikasle Abertzaleak, FETE-UGT Euskadi y CCOO Irakaskuntza. “No aceptaremos ninguna legislación que ocasione un retroceso pedagógico a nuestro sistema educativo”, remarcaron.

Nuevos nombramientos en las delegaciones territoriales y en Kristau Eskola

A.S.

El Departamento de Educación del Gobierno vasco anunció el pasado 27 de febrero el nombramiento de las nuevas delegadas territoriales de Educación. Así, Blanca Guerrero asume la Delegación de Educación en Álava; Ana Ferri, en Bizkaia; y Gema González de Txabarri, en Gipuzkoa. Responsables de la Consejería vasca de Educación les han deseado suerte “en su nueva andadura profesional” y agradecido “la labor desarrollada” a los delegados salientes, esto es, María Ángeles Jauregi (Álava), Ana Isabel Valenciaga (Bizkaia) y Julen

Bencoechea (Gipuzkoa). Por otro lado, también se ha visto modificado el organigrama de Kristau Eskola, la asociación civil constituida por instituciones titulares religiosas y empresariales que engloba a 137 centros de enseñanza de la Comunidad Autónoma vasca. Según anunciaron fuentes de esta organización a través de un comunicado, Mikel Ormazabal Loinaz sustituye a Aitor Bilbao Petralanda en el cargo de director general. Bilbao deja el puesto al agotar el plazo legal estatutario, y el nombramiento de Ormazabal fue aprobado en Asamblea General Ordinaria el pasado 22 de febrero en San Sebastián.